

# 《高级健康评估》课程教学大纲

## 一、课程概述

课程编码：505162001

课程性质：专业必修

总学时：54      理论：45      实验：18      总学分：3

《高级健康评估》是研究个体、家庭或社区对现存或潜在的健康问题的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程，课程将以疾病系统为单位探索研讨式学习疾病对个体生理、心理和社会适应等方面的影响及患者的反应，综合系统地学习护理评估的方法和技能，重点讨论寻找促进健康评估或增进最佳身体功能的有利因素，并探讨如何运用科学的临床思维方法去识别健康问题及个体对它的反应，提出护理诊断、选择护理干预措施、评价治疗和护理的效果，使研究生掌握科学的评估思维方法，提高分析问题和解决问题的能力，培养研究生在健康评估中的严肃态度、认真精神、质疑品质以及严谨的工作方法和实事求是的工作作风。

## 二、先修课程

护理学导论、健康评估、护理学基础、成人护理学、护士人文修养

## 三、课程目标

- (1) 知识目标：掌握全面、系统、科学的健康评估内容与方法。
- (2) 技能目标：科学开展症状分析、身体评估、鉴别诊断，提升全面系统的健康评估能力，能在临床实践领域中为患者提供切实、有效的高质量整体护理。
- (3) 情感目标：培养学生临床健康评估工作中的严肃态度、认真精神、质疑品质、严谨方法、求实作风和人文修养。
- (4) 思维目标：训练学生的临床逻辑思维能力、循证思维能力、评判性思维能力、系统思维能力、预见性思维能力。

总体目标旨在培养护理硕士专业学位研究生扎实娴熟的临床评估技术的同时，打破相关学科间的壁垒界限，注重科学前沿内容的动态延展，体现知识融合交叉，引导研究生树立平等、尊重、责任、担当和奉献的护理职业观，爱岗敬业，忠于职守，培育学生职业认同感、社会责任感、人文关怀意识。

## 四、适用对象

护理硕士专业学位研究生

## 五、授课方式

秉承“以案例为先导，以问题为基础，以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，充分发挥学生学习的积极主动性，尝试采用 CBL+PBL+实践训练的多元化教学方法，以问题为导向，以案例为基础，促使学生自主学习、创立新旧知识联结，牢固学习效果，改善了传统教学模式中学生被动接受知识的现状，旨在培养其评判性思维能力、临床思辨能力和发现问题、解决问题的临床技能素养。

## 六、课程思政教育与教学设计

基于“遵循医学教育发展规律，落实立德树人根本任务，服务国家卫生事业发展需求”的办学定位，瞄准培养具有人文情怀、国际视野、创新精神、实践能力、社会责任感、职业认同感、生命敬畏感的高素质的人才育人目标。本课程以系统案例为基础，按照“案例编写-案例研究-案例汇报-操作实践-PBL”模式展开学习，充分挖掘蕴含于专业知识中的德育元素，选择合适的思政元素切入点和切入方式引导学生，通过拓展思政材料包括纪录片、书籍、名人故事等潜移默化实现思政理念内化，将理论知识与临床实践融会贯通，在师生碰撞交流中培育学生的临床逻辑思维、循证思维能力、评判性思维能力、系统思维能力、预见性思维能力，提高分析、解决问题的能力，培养其在临床健康评估中的严肃态度、认真精神、质疑品质以及严谨的工作方法和实事求是的工作作风，引导学生树立“平等、尊重、责任、担当和奉献”的护理职业观，爱岗敬业，忠于职守，助力学生全面发展。

## 七、课程内容

### 第一章 绪论（2学时）

- 主要内容：1 健康评估的内容与方法；  
2 护理诊断的步骤与思维方法；  
3 护理病历的书写

教学方法：理论讲授。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握高级健康评估的定义及其在工作中的重要作用和地位，明确高级健康评估和健康评估的关系，了解高级健康评估的课程模式。

本次课程思政与专业知识的结合点：强调健康评估在必修课程中的重要地位，树立为护理和人类健康事业奋斗的社会责任感，通过护理诊断和护理病历相关知识学习，理解临床护理工作认真严谨、恪守慎独、尊重保密、勇于创新的精神，并训练正确的辩证思维方式，提高分析、解决问题和创新能力。

## 第二章 各系统的健康评估

### 第一讲 循环系统常见疾病评估（4学时）

主要内容：1 急性心肌梗死病人的评估

2 原发性高血压病人的评估

3 循环系统疾病病人评估工具和技术前沿

教学方法：按照 CBL 环节开展教学，具体实施包括（1）准备工作：学生分组，每组 5~6 人；确立小组长和记录员；明确 CBL 实施步骤和考评细节；抽取小组负责顺序及负责案例。（2）编制案例：按照案例编写要求设计案例，提前 1 周发至教师和其他小组。（3）研究式学习：小组分工合作研习案例，查询资料分析案例中患者的评估内容、评估方法、评估技巧、护理诊断，需体现学科新前沿、新进展。（4）讨论式学习：小组成员围绕案例，针对各自的研究发现进行交流探讨、成果分享，达成共识。制作 40 min 汇报幻灯。（5）汇报交流：各小组汇报，汇报过程中其他小组可质疑、讨论、补充。（6）教师讲评总结：指导空白知识，讲评学生表现。（7）理论讲授：归纳梳理该系统知识点，强调重点。其中（1）（2）（3）课后完成。步骤（4）（5）（6）（7）课堂完成。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握急性心肌梗死的健康评估内容与方法，熟悉临床心血管评估工作中的情感要求和思维能力要求，了解循环系统健康评估领域的新知识、新技能和新方法、新理念。

本次课程思政与专业知识的结合点：基于本课程案例库的案例素材，在案例情景中引导学生坚定道德信念、培养廉洁奉公、甘于奉献、精益求精的职业素养，在案例研讨式学习中促进学生树立全局意识和整体观，养成协作互助的团队精神，并在潜移默化中引导职业领域选择，稳定专业思想，激发职业认同。

### 第二讲 呼吸系统常见疾病评估（4学时）

主要内容：1 慢性阻塞性肺疾病病人的评估

2 支气管哮喘病人的评估

3 呼吸系统疾病病人评估工具和技术前沿

教学方法：CBL 教学，结合剧本编写、情景表演等。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握慢性阻塞性肺疾病病人和支气管哮喘病人全面、科学的健康评估内容与方法，科学开展身体评估、鉴别诊断，熟悉呼吸系统疾病评估的情感、价值观，了解呼吸系统疾病健康评估领域的新技术和新理念。

本次课程思政与专业知识的结合点：基于本课程案例库的案例素材，在案例情景中引导学生严谨慎独、责任担当的职业素养，在案例研讨式学习中促进学生临床思辨和决策能力的提升。

### 第三讲 消化系统常见疾病评估 1 （4 学时）

主要内容：1 肝硬化病人的评估

2 肝胆疾病病人评估工具和技术前沿

教学方法：CBL 教学，结合剧本编写、情景表演等。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握肝硬化病人的系统健康评估内容与方法，科学开展身体评估、鉴别诊断，关注肝胆疾病评估的心理、社会状态，了解肝胆疾病系健康评估领域的新方法和前沿照护模式。

本次课程思政与专业知识的结合点：基于本课程案例库的案例素材，在案例情景中引导学生医者仁心、大爱奉献的职业精神，在案例研讨式学习中促进学生临床思辨和决策能力的提升，并了解器官移植相关伦理道德。

### 第四讲 消化系统常见疾病评估 2 （4 学时）

主要内容：1 结肠癌病人的评估

2 胃肠疾病病人评估工具和技术前沿

教学方法：CBL 教学，结合剧本编写、情景表演等。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握结肠癌病人全面、科学的健康评估内容与方法，熟悉胃肠疾病评估的理论知识、操作流程和前沿理念，了解胃肠疾病病人的主要健康功能损失和健康问题。

本次课程思政与专业知识的结合点：基于本课程案例库的案例素材，在案例情景中引导学生培养耐心、责任心、同理心的职业情感，在案例研讨式学习中促进学生临床思辨和决策能力的提高，树立整体意识和矛盾观，正确看待问题，抓住事物的主要方面和次要方面，促进问题解决。

### 第五讲 神经系统常见疾病评估 （4 学时）

主要内容：1 脑出血疾病病人的评估

2 神经系统疾病病人评估工具和技术前沿

教学方法：CBL 教学，结合剧本编写、情景表演等。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握脑出血病人全面、科学的健康评估内容与方法，正确开展意识状态评估、身体功能评估，提高病情管理能力，熟悉神经系统疾病评估的

情感态度，了解神经系统疾病健康评估领域的新技术和新理念。

本次课程思政与专业知识的结合点：基于本课程案例库的案例素材，在案例情景中引导学生树立忠诚履责，冷静果断，尊重病人的职业素养，以及理解家属、耐心解疑，严密观察、审慎耐心的伦理道德，在案例研讨式学习中促进学生创新意识和协作互助能力的提升。

#### 第六讲 孕产妇常见疾病评估 （4学时）

- 主要内容：1 妊娠期妇女的评估  
2 宫外孕病人的评估  
3 孕产妇评估工具和技术前沿

教学方法：CBL 教学，结合剧本编写、情景表演等。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握妊娠期妇女和宫外孕病人全面、科学的健康评估内容与方法，科学开展身体评估、鉴别诊断，熟悉孕产妇的心理、社会状态评估，以及孕产妇评估的伦理和道德要求，了解孕产妇评估领域常用量表、工具和孕产妇照护新理念。

本次课程思政与专业知识的结合点：基于本课程案例库的案例素材，在案例情景中引导学生树立保护隐私、尊重病人，关爱病人、心系社会，技术精湛、精益求精的职业品格，在案例研讨式学习中促进学生妇产科专科能力的提高。

#### 第七讲 儿童常见疾病评估 （4学时）

- 主要内容：1 肺炎病儿的评估  
2 新生儿黄疸病儿的评估  
3 儿童病人评估工具和技术前沿

教学方法：CBL 教学，结合剧本编写、情景表演等。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握新生儿黄疸和肺炎病儿全面、科学的健康评估内容与方法，科学开展身体评估、鉴别诊断，熟悉儿童疾病评估的情感、价值观，了解儿童疾病健康评估领域的新技术和新理念。

本次课程思政与专业知识的结合点：基于本课程案例库的案例素材，在案例情景中引导学生在儿科健康评估工作中注重敬业慎独、寓教于护理、理解家属、耐心解疑的职业素养，以及严格遵守知情同意、鼓励儿童参与护理方案与决策，在案例研讨式学习中促进学生临床思辨和决策能力的提升，了解对待弃婴和无陪伴患儿的职业情感以及相关的护理原则。

### 第三章 整体健康评估

#### 第一讲 老年人整体评估案例研习 （4学时）

#### 第二讲 老年人整体评估案例成果分享 （4学时）

**教学方法：**本章节基于 PBL 展开学习，具体组织环节包括(1)案例预习：提前一周教师将案例发至学生进行研习准备。(2)个案研究：针对案例信息不停发问、讨论、板书关键词、梳理空白知识。确立学习主题，分组展开学习。(3)分享讨论：各小组就学习主题完成汇报，汇报过程中其他学生可质疑、讨论。(4)概念图：绘制展示属于自己知识结构脉络的概念图。

**教学目标：**通过本单元的学习，使学生掌握老年人常见健康问题的评估内容与方法，科学开展身体评估、鉴别诊断，了解老年人整体健康评估领域的新知识、新技能和新方法、新理念，树立整体观、大局观，探索知识间的联系交叉，训练评判性思维和决策思维。

**本次课程思政与专业知识的结合点：**培养尊老、爱老、敬老的情感态度，明确老年人自我照护的重要性，弘扬真诚、忠诚、自律的美德，养成细致观察、审慎护理，理解关怀、有效沟通的职业伦理道德。

#### **第四章 评估工具前沿进展**

##### **第一讲 国内老年人综合评估工具进展（3 学时）**

**主要内容：**1 老年人能力评估进展

##### 2 老年人能力评估室建设

**教学方法：**理论讲授

**教学目标：**结合国内外老年综合评估发展历史，概述我国老年综合评估的对象、内容、方法、意义及注意事项，讲授老年人能力评估员的职业等级划分，描述和培训评价组织以及职业等级证书的颁发与管理。进一步具体阐述甘肃省老年人能力评估的内容，包括日常生活活动、精神状态、认知功能、社会参与评估等指标体系。促使学生掌握国内老年人综合评估工具的动态进展。

**本次课程思政与专业知识的结合点：**结合健康中国 2030 建设规划，明确老年护理事业的发展现状及前景，培养对养老护理事业关注、热爱和奉献的情感态度，明确老年人的生理、心理和社会特点，养成细致观察、审慎护理，理解关怀、有效沟通的职业伦理道德。

##### **第二讲 国外老年人综合评估工具进展（4 学时）**

**主要内容：**1 国外老年人评估工具

##### 2 英国老年友好社区建设

**教学方法：**理论讲授

**教学目标：**介绍国外常用老年人评估工具，重点讲解英国老年友好社区建设现状、举措、意义。使学生掌握评估工具的前沿知识，树立循证理念，熟悉临床评估工具的选择、研发、设计要求，了解国外评估工具研究现况，引导学生比较、引进、借鉴国外先进工具，并进行

调适改良，拓展研究视野和方法论基础。

本次课程思政与专业知识的结合点：训练正确的辩证思维方式，树立攻坚克难、勇于探索、敢于创新、坚忍不拔的科学精神。严格遵守科研学术道德，培养求真务实、实事求是、注重知识产权、公平合理竞争、净化科研动机、淡泊个人名利的科研伦理品质。

## **第五章 综合评估实践**

### **第一讲 系统情景评估实践1 （4学时）**

主要内容：1 一般状态、浅表淋巴结评估

2 胸部评估

3 心血管评估

教学方法：教师示教 — 学生练习 — 学生回示教。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握一般状态、胸部和心血管系统规范的健康评估技术与方法，科学开展身体评估操作，了解各系统健康评估技术的新进展。

本次课程思政与专业知识的结合点：通过规范的操作技术训练，引导学生在评估实践中树立整体思维，训练技术的同时，形成同情理解、认真审慎、保护隐私、尊重病人的人文情怀和道德素养。

### **第二讲 系统情景评估实践2 （4学时）**

主要内容：1 腹部评估

2 脊柱四肢评估

3 神经系统评估

教学方法：教师示教 — 学生练习 — 学生回示教。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握腹部和脊柱四肢、神经系统规范的健康评估技术和注意事项，独立开展身体评估操作，了解各系统健康评估技术的新进展。

本次课程思政与专业知识的结合点：通过规范的操作技术训练，引导学生在评估实践中树立整体思维，形成恪守慎独、关爱病人、保护隐私、精益求精的人文素养精神。

### **第三讲 系统情景评估实践3 （2学时）**

主要内容： 全身整体评估

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握系统的全身健康评估技术与方法，明确患者体位转换的原因，重新组合各系统评估内容和顺序，能够在半小时内熟练独立完成全身整体评估。

本次课程思政与专业知识的结合点：引导学生在评估中践行整体观和系统论，理解整体

效应大于各部分效应之和的原理，明确系统的组成要素和组合安排将决定整体效应，同时关注团结协作和良好沟通在整体评估中发挥的重要作用。

#### 第四讲 案例情景评估实践1 （4学时）

主要内容：1 先天性心脏病案例实训评估

##### 2 肺气肿案例实训评估

教学方法：案例分析 - 教师示教 - 学生练习 - 学生回示教。

教学目标：结合具体案例情景，促使学生掌握先天性心脏病和肺气肿两个典型案例的规范评估技术与方法，结合个案情况，如何分析、发现问题，针对性选择评估技术解决问题。

本次课程思政与专业知识的结合点：结合案例情景中个案具体情况，引导学生在评估实践中树立整体思维，提高发现问题和解决问题的能力，培养尊重关爱病人、认真审慎、协同合作的人文情怀以及质疑品质和创新精神。

#### 第五讲 案例情景评估实践2 （4学时）

主要内容：1 肝硬化案例实训评估

##### 2 脑出血案例实训评估

教学方法：案例分析 - 教师示教 - 学生练习 - 学生回示教。

教学目标：通过本单元的学习，使学生掌握各系统规范、翔实的健康评估技术与方法，科学开展身体评估操作，熟悉整体案例中如何分析、发现问题，并选择评估技术解决问题，了解各系统健康评估技术的新进展。

本次课程思政与专业知识的结合点：结合案例情景中个案具体情况，引导学生在评估实践中树立整体思维，树立矛盾观，抓住患者存在的主要健康问题，在系统观的指导下制定护理计划，对患者进行全方位评估和护理，同时注重熏陶学生保护患者隐私、精益求精、恪守慎独的职业精神和道德素养。

## 八、考核要求

以课程内容设置为框架采用形成性评价综合考量学生的学习态度、学习表现和学习效果，客观衡量学生的评判性思维能力水平和评估技能水平。满分为100分，其中：

1. CBL表现 40分（教师评10分，学生互评10分，CBL报告20分）
2. PBL表现 30分（PBL个案报告20分，PBL课堂表现10分）
3. 实践考核 30分（病例情景，随机抽取一个）

附件1 CBL案例编写要求

附件2 学生CBL/PBL课堂表现考核评价表



附件 3 学生 CBL 案例报告模板

附件 4 学生 PBL 个案研究考核评价表

附件1 CBL 案例编写要求

《高级健康评估》CBL 案例编写要求

序号	学习模块	症状	体格检查	实验室与影像学检查
第一组	循环系统	发绀、心悸、疼痛、水肿	心脏与血管检查	心肌损伤实验室检查、血清脂质与脂蛋白检查、心电图检查、循环系统影像学检查
第二组	呼吸系统	呼吸困难、咳嗽与咳痰、咯血	胸部检查	痰液标本的采集与处理、血气分析、呼吸系统影像学检查
第三组	消化系统 -胃肠	恶心与呕吐、呕血与黑便、便血、腹泻与便秘、脱水	腹部检查	肿瘤标志物检测、消化系统影像学检查
第四组	消化系统 -肝胆	黄疸	肝胆相关体征检查	感染性疾病免疫学检查、肝脏疾病实验室检查
第五组	脊柱四肢 神经系统	抽搐与惊厥、意识障碍、高热	脊柱四肢、神经系统检查	脑脊液检查、神经系统影像学检查
<p>备注：每个案例可适当涉及发热、疼痛等一般症状，一般检查与头颈部等常规身体评估内容；需涵盖患者的心理与社会背景（情绪、性格特征、家庭支持、工作、文化程度、经济状况等）；可适当涉及患者血尿粪、血清电解质测定等常规实验室检查内容。</p>				

附件2 CBL/PBL 课堂表现评估表

《高级健康评估》CBL/PBL 课堂表现评估表

评估对象：

评估人：

得分：

评估方面	评估内容	4	3	2	1
案例研究讨论贡献	积极提供意见和信息				
	能够应用相关知识针对问题提供意见				
	提供的意见有探讨、质疑的可能性				
	能够鼓励其他组员提供意见并耐心聆听他人意见				
	能够尝试综合他人意见				
锐辩思维	能对他人提出的意见作出辩解				
	对他人意见能大胆质疑、提问				
	能系统、清楚地汇报、陈述资料				
	从新颖角度提出问题				
对新意见的开放程度	愿意探索矛盾意见				
	能够有风度地接受及回应批评和质疑				
	当有新信息提出，愿意修改自己的固有看法				
	认识自己的长处及不足之处				
	愿意向其他组员提供反馈				
责任感	按时完成工作				
	尽力搜查所需资料				
	认真研读学习资料				
主题汇报	幻灯制作精美				
	语言表述准确，逻辑清楚				
	主题鲜明，论据充分，参考资料全面，科学性强				

### 附件3 CBL 案例报告模板内容

- 一、案例介绍
- 二、护理评估
- 三、护理诊断
- 四、护理措施
- 五、健康教育
- 六、护理评价
- 七、其他

### 附件4 PBL 个案研究报告评估表

#### 《高级健康评估》PBL 个案研究报告评估表

学生姓名：

小组：

总分：

评估内容	4	3	2	1
对个案情景、相关信息的分析阐述全面，从不同角度考虑个案，学习主题明确。				
能够查找充分、全面、实时、科学的参考资料支撑论点假设。				
筛选相关资料，运用查找的有用知识信息结合个案提供信息解决问题，尤其应清晰阐明重要的知识点和概念。				
语言表达连贯，逻辑清楚，结构组织良好，论据合理有创新性。参考文献书写格式正确。				
概念图覆盖信息全面、知识总结梳理清楚。				

#### PBL 个案研究报告模板内容：

- 一、个案介绍
- 二、问题假设 1  
    问题假设 2
- 三、问题论证
- 四、解决问题策略
- 五、结论
- 六、参考文献
- 七、概念图

八、PBL感想（200-300字，包括自己在PBL中的贡献、优缺点、困难，克服方法等）